

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района города Казани

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Куликова Н.А.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР

Курочкина Н.А..

Протокол педсовета №1
« 28 » 08 2023г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Школа №132»

Осипова О.А.

Приказ
№272-О от « 28 » 08 2023
г. □



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009EAEС174DA15EBEAA3AB5BDAD653CD8F
Владелец: Осипова Ольга Андреевна
Действителен с 08.02.2023 до 03.05.2024

Рабочая программа
дополнительного образовательного курса
Клуба «Успех» «В мире математики»
на 2023-2024 учебный год

Казань 2023

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Главная цель изучения курса Клуба «Успех» «В мире математики» (далее – Программа) - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет обучающимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам.

Познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит обучающимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данная программа рассчитана на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цели изучения программы:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.
- развитие математических способностей и логического мышления;
- развитие и закрепление знаний, умений и навыков по геометрическому материалу, полученному по математике в начальной школе;
- расширение и углубление представлений обучающихся о культурно-исторической ценности математики, о роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки;
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Задачи изучения программы:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;

- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики;
- осознание обучающимися важности предмета, через примеры связи геометрии с жизнью.

Программа рассчитана на 64 ч, из расчета – 2 учебного часа в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут(1 академический час).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- осознание красоты и значимости изучаемого предмета через познание интересных и редких математических фактов;
- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи;
- осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметные

- понимание математической задачи в контексте проблемной ситуации из окружающей жизни;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
- умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью конкретных примеров неверные утверждения;
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

- применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- умение решать логические задачи;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов; умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи
- развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, приобретение навыков геометрических построений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера.

В результате изучения курса обучающийся научится:

- анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- решать задачи из реальной практики
- применять правила устного счета с двузначными и трехзначными числами
- извлекать необходимую информацию из разных источников и осуществлять самоконтроль;
- строить речевые конструкции;
- изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и конструировать их
- выполнять вычисления с реальными данными;
- выполнять проекты по всем разделам данного курса.

Цель и задачи программы.

Цели программы:

- Создание условия для развития интереса обучающихся к математике;
- Формирование способности выполнять операции с геометрическим материалом – выработка интуиции, развитие геометрических представлений и творческих способностей;
- Реализация деятельностного подхода (способствовать развитию умений и навыков поиска, анализа, сравнения и использования знаний);
- Расширение кругозора школьников;
- Развитие логического, алгоритмического и творческого мышления;
- Формирование действия моделирования;
- Формирование вероятностного мышления;
- Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Задачи программы:

➤ *личностные:*

- уважать мнение обучающихся, конструктивно вести диалог в ходе работы;
- осознанно стремиться к совершенствованию своих способностей, расширению знаний.
- понимать значение математических знаний в жизни человека и уметь решать практические задачи с использованием математических знаний

➤ *метапредметные:*

- уметь решать творческие задачи в ходе группового взаимодействия и исследовательской деятельности;
- умение конструктивно вести дискуссию, диалог, спор;
- умение оценивать свою деятельность, осуществлять перенос решения из теоретического в практический уровень.
- находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

➤ *образовательные:*

- знать и применять различные способы решения геометрических задач;
- получить представление о комбинаторных задачах, научиться применять правило произведения, находить число размещений, перестановок и сочетаний;
- знать основные приемы и методы решения задач;
- уметь решать три основные задачи на проценты;
- уметь решать логические задачи;

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

1 раздел. Из истории математики. 28 часов. (теория- 10 ч., практика – 18 ч.)

1. Великие математики.

Практическая значимость математики, история ее развития

2. Великие математики. Решение старинных задач.

Исторические сведения о жизни выдающихся математиков, математических открытиях

3. Ребусы и шарады.

Решение и расшифровка ребусов и шарад.

4. Задачи на движение.

Использование метода схематических рисунков, таблиц при разборе таких типов задач на движение: навстречу друг другу, в одном направлении, по разные стороны, на движение «по реке».

2 раздел. Геометрические задачи. 8 часа. (теория- 2 ч., практика – 6 ч.)

5. Задачи на разрезания, задачи со спичками.

Решение задач «со спичками» и задач на разрезания.

6. Правильные многогранники.

Наглядные представления о пространственных телах. Изготовление правильных многогранников.

3 раздел. Развивающие задачи. 28 часов. (теория- 6 ч., практика – 22 ч.)

7. Проценты в окружающем мире.

Проценты в окружающем мире. Задачи на проценты, процентное содержание, нахождение процента от процента и другие нестандартные задачи.

8. Логические задачи.

Решение логических задач типа: «двое и разные», «так же как», «меньше малого», «первая одинаковая», «дочь, дядя», «старше, моложе», «задачи с неполным условием».

9. Комбинаторика.

Комбинации. Дерево возможных вариантов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Решение задач на нахождение числа размещений, перестановок и сочетаний. Конкурс «Придумаем задачу сами».

10. Игра «Соревнование по математике»

11. «Газета любознательных» Проектная деятельность

3.1.1 Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Из истории математики.(28 часов)					
1	Великие математики. Вводное занятие	2	2		Рассказ теоретического материала	Наблюдение,
2	Решение старинных задач	8	4	4	коллективная и индивидуальная работа	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3	Ребусы и шарады	8		8	коллективная и индивидуальная работа	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4	Задачи на движение	10	4	6	коллективная и индивидуальная работа	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
	Раздел 2. Геометрические задачи.(8 часа)					
5	Задачи на разрезания, задачи со спичками	4	2	2	коллективная и индивидуальная работа	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6	Правильные многогранники.	4		4	коллективная и индивидуальная работа	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

Раздел 3. Развивающие задачи.(28 часов)						
7	Проценты в окружающем мире.	6	3	3	коллективная и индивидуальная работа	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий.
8	Логические задачи.	6		6	коллективная и индивидуальная работа	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
9	Комбинаторика.	6	3	3	коллективная и индивидуальная работа	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
10	Игра «Соревнование по математике»	5		5	коллективная и индивидуальная работа	анализ выполнения практических заданий, опрос, конкурс
11	Итоговое занятие «Газета любознательных»	5		5	коллективная и индивидуальная работа	творческая работа,
	Итого	64	14	50		

3.2 Содержание учебно-тематического плана

№	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
Из истории математики.				
1	Великие математики. Вводное занятие	2	2	
2	Решение старинных задач	8	4	4
3	Ребусы и шарады	8		8
4	Задачи на движение	10		10
Геометрические задачи				
5	Задачи на разрезания, задачи со спичками	4	2	2
6	Правильные многогранники.	4		4
Развивающие задачи				
7	Проценты в окружающем мире.	6	3	3
8	Логические задачи.	6		6
9	Комбинаторика.	6	3	3
10	Игра «Соревнование по математике»	5		5
11	Итоговое занятие «Газета любознательных»	5		5
	Итого	64	14	50

3.2.1 Содержание учебно-тематического плана.

1 раздел. Из истории математики.

1. Великие математики.

Теория. Как возникло слово «математика». Счет у первобытных людей.

2. Решение старинных задач.

Теория. Старинные задачи на дроби.

Практика. Задачи на совместную работу. Решение олимпиадных задач. Четность. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делимость и остатки. Магические фигуры. Латинские квадраты. Математические ребусы, шарады, метаграммы, логогрифы.

3. Ребусы и шарады.

Практика. Математические ребусы, шарады, метаграммы, логогрифы.

4. Задачи на движение.

Практика. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение по реке.

2 раздел. Геометрические задачи.

5. Задачи на разрезания, задачи со спичками.

Теория. Идеи и методы решения нестандартных задач.

Практика. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Разрезание квадрата, состоящего из 16 клеток, на две равные части. Разрезание прямоугольника 3x4 на две равные части.

Разрезание различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге, на две равные части. Арифметические задачи со спичками. Геометрические задачи со спичками.

6. Правильные многогранники.

Практика. Наглядные представления о пространственных телах. Изготовление правильных многогранников.

3 раздел. Развивающие задачи.

7. Проценты в окружающем мире.

Теория. Исторические сведения.

Практика. Решение задач на проценты трех видов. Старинные задачи.

8. Логические задачи.

Практика. Решение логических задач типа : «двое и разные», «так же как», « меньше малого», «первая одинаковая», «дочь, дядя», «старше, моложе», «задачи с неполным условием».

9. Комбинаторика.

Теория. Случайные события и операции над ними. Комбинаторика.

Практика. Размещения, перестановки. Сочетания без повторений и с повторениями. Вероятность события. Операции над вероятностью. Вероятность и статистика.

10. Игра «Соревнование по математике»

Практика. Восстановление чисел. Ребусы. Логические и традиционные головоломки. Задачи-шутки; задачи-загадки; «да-нетки».

11. «Газета любознательных»

Практика. Выставка проектов.

3. Календарный учебный график

3.3.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Число месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	4.10	Лекция	1	Великие математики. Вводное занятие
2	5.10	Лекция	1	Великие математики. Вводное занятие
3	11.10	Практическое занятие, беседа	1	Решение старинных задач
4	12.10	Практическое занятие, беседа	1	Решение старинных задач
5	18.10	Практическое занятие, беседа	1	Решение старинных задач
6	19.10	Практическое занятие, беседа	1	Решение старинных задач
7	25.10	Практическое занятие, беседа	1	Решение старинных задач
8	26.10	Практическое занятие, беседа	1	Решение старинных задач
9	08.11	Практическое занятие	1	Решение старинных задач
10	09.11	Практическое занятие, беседа	1	Решение старинных задач
11	15.11	Лекция	1	Ребусы и шарады
12	16.11	Практическое занятие, беседа	1	Ребусы и шарады
13	22.11	Практическое занятие, беседа	1	Ребусы и шарады
14	23.11	Практическое занятие, беседа	1	Ребусы и шарады
15	29.11	Практическое занятие, беседа	1	Ребусы и шарады

16	30.11	Практическое занятие, беседа	1	Ребусы и шарады
17	06.12	Практическое занятие, беседа	1	Ребусы и шарады
18	07.12	Практическое занятие, беседа	1	Ребусы и шарады
19	13.12	Лекция	1	Задачи на движение
20	14.12	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на движение
21	20.12	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на движение
22	21.12	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на движение
23	27.12	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на движение
24	28.12	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на движение
25	10.01	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на движение
26	11.01	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на движение
27	17.01	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на движение
28	18.01	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на движение
29	24.01	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на движение
30	25.01	Лекция	1	Задачи на разрезания, задачи со спичками
31	31.01	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на разрезания, задачи со спичками
32	01.02	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на разрезания, задачи со спичками
22	07.02	Практическое занятие, беседа	1	Задачи на разрезания, задачи со спичками
34	08.02	Лекция	1	Правильные многогранники.
35	14.02	Практическое занятие, беседа	1	Правильные многогранники
36	15.02	Практическое занятие, беседа	1	Правильные многогранники
37	21.02	Практическое занятие, беседа	1	Правильные многогранники
38	22.02	Лекция	1	Проценты в окружающем мире.

39	28.02	Практическое занятие, беседа	1	Проценты в окружающем мире
40	06.03	Практическое занятие, беседа	1	Проценты в окружающем мире
41	07.03	Практическое занятие, беседа	1	Проценты в окружающем мире
42	13.03	Практическое занятие, беседа	1	Проценты в окружающем мире
43	14.03	Практическое занятие, беседа	1	Проценты в окружающем мире
44	20.03	Лекция	1	Логические задачи.
45	21.03	Практическое занятие, беседа	1	Логические задачи.
46	03.04	Практическое занятие, беседа	1	Логические задачи.
47	04.04	Практическое занятие, беседа	1	Логические задачи.
48	05.04	Практическое занятие, беседа	1	Логические задачи.
49	10.04	Практическое занятие, беседа	1	Логические задачи.
50	11.04	Практическое занятие, беседа	1	Комбинаторика.
51	17.04	Практическое занятие, беседа	1	Комбинаторика.
52	18.04	Практическое занятие, беседа	1	Комбинаторика.
53	24.04	Практическое занятие, беседа	1	Комбинаторика.
54	25.04	Практическое занятие, беседа	1	Комбинаторика.
55	07.05	Практическое занятие, беседа	1	Комбинаторика.
56	08.05	Практическое занятие, беседа	1	Игра «Соревнование по математике»
57	10.05	Практическое занятие, беседа	1	Игра «Соревнование по математике»
58	15.05	Практическое занятие, беседа	1	Игра «Соревнование по математике»
59	16.05	Практическое занятие, беседа	1	Игра «Соревнование по математике»
60	22.05	Практическое занятие, беседа	1	Итоговое занятие «Газета любознательных»

61	23.05	Практическое занятие, беседа	1	Итоговое занятие «Газета любознательных»
62	25.05	Практическое занятие, беседа	1	Итоговое занятие «Газета любознательных»
63	29.05	Мозговой штурм	1	Итоговое занятие «Газета любознательных»
64	30.05	Итоги года	1	Итоговое занятие «Газета любознательных»

4. Планируемые результаты Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

- иметь представление о комбинаторных задачах, применять правило произведения, находить число размещений, перестановок и сочетаний;
- знать и применять различные способы решения геометрических задач;
- знать основные приемы и методы решения задач;
- уметь решать три основные задачи на проценты;

Метапредметные:

- уметь решать задачи, основываясь на творческом подходе и групповом взаимодействии;
- уметь выбирать оптимальное творческое решение из нескольких возможных; уметь обобщать, делать выводы в ходе групповой работы;
- уметь вести предметный диалог.
- умение оценивать свою деятельность, осуществлять перенос решения из теоретического в практический уровень

Личностные:

- уважать мнение обучающихся, конструктивно вести диалог в ходе работы;
- осознанно стремиться к совершенствованию своих способностей, расширению знаний.
- осознавать роль математики и прикладных наук в жизни людей, общества.

5. Формы аттестации

Формы аттестации— создание «Газеты любознательных» разрабатывается индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

6. Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы являются:

- педагогическое наблюдение,
- демонстрация выполненных проектов
- совместное обсуждение результатов

7. Методические материалы

1. Авторские методики, разработки:
 - ✓ разработка тем программы;
 - ✓ описание отдельных занятий.
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - ✓ слайды, презентации по темам;
 - ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам.
3. Методические материалы:
 - ✓ методическая литература для учителя;
 - ✓ подборка газет, журналов.
4. Материалы по результатам освоения программы:
 - ✓ математические газеты;
 - ✓ фотографии мероприятий.
5. Материально-техническое обеспечение:
 - ✓ игровые средства обучения;
 - ✓ компьютер, мультимедиа.

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидакти- ческий материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
Из истории математики.	Лекция, решение практических задач.	иллюстрация в виде презентации, коллективная и индивидуальная работа	Презентация, интернет ресурсы.	компьютер	Доклад
Геометрические задачи	Лекция, решение практических задач.	иллюстрация в виде презентации, коллективная и индивидуальная работа	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ М.: Просвещение, 2012	компьютер	Макет

Развивающие задачи	Лекция, решение практических задач.	коллективная индивидуальная работа	и Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007 Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2021. Шарыгин О.С. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2022	компьютер	Творческое задание
--------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	-----------	--------------------

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ М.: Просвещение, 2022
2. Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2017
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
4. Шарыгин О.С. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2022

Интернет- ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.legion.ru> – сайт издательства «Легион»


<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

Лист согласования к документу № 75 от 27.03.2024
Инициатор согласования: Исхакова Д.А. Секретарь
Согласование инициировано: 27.03.2024 10:26

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 27.03.2024 - 10:31	-